

PODRUČJE 1. NEPOSREDNA DEMOKRACIJA . RAD DJEČJIH VIJEĆA

Analiza rezultata swot naliza prispijelih na 7. Susret G/O prijatelja djece

Prednosti/snage modela dječje participacije/dječja vijeća:

- 1. Dobra suradnja s Gradom/Općinom: stručna suradnja** djelatnik, kordinator; politička (najvažniji preduvjet) - gradonačelnik/načelnik sudjeluje u radu; financijska – podrška gradskog/općinskog vijeća;
- 2. Društva Naša djeca nositelji aktivnosti i edukacija**, spona između grada/općine i djece, ukoliko postoji aktivno DND;
- 3. Ukoliko postoje voditelji dječjih vijeća, onda su dobro educirani:** DND ključni dionik; Dječji forumi - dobra jezgra za unaprijeđenje rada dječjih vijeća;
- 4. Ukoliko postoji dobra suradnja s ostalim dionicima** (gradom/općinom), onda je i rad dječjih vijeća kvalitetniji, lakše i prohodno, zbog suradnika u gradu;
- 5. Ukoliko postoji kvalitetan rad dječjih vijeća**, često je povezan s razvijenim civilnim sektorom, otvorenost, entuzijizam i potpora u zajedničkim projektima;
- 6. U nekim sredinama veliki interes djece** - povezano s dobro organiziranim dječjim forumima i DND.

Nedostaci/slabosti modela dp - dječja vijeća:

- 1. Premalo djece obuhvaćeno** - često se participacija svodi na rad 10 do 20 vijećnika;
- 2. Nezainteresiranost djece** - učenici su "preoterećeni" obavezama u školi pa se često ne žele prijaviti za izbore, ili se prijave pa onda ne sudjeluju;
Osim toga, negativna slika o „zastupnicima“ koja postoji u javnosti jača predrasude druge djece o malim vijećnicima;
- 3. Još uvijek dovoljno nerazvijeno širenje informacija, suradnja s drugim učenicima**, mali vijećnici još uvijek ne komuniciraju i ne uključuju ostalu djecu koju predstavljaju, i to je najteži dio, ili ih razred ne prihvaća, ili imaju previše obaveza ili im u školi ne daju prostora za rad s drugom djecom, druga djeca su pasivna pa se ne obraćaju i sl.
- 4. Problemi neprihvaćenosti u školi** - učitelji, nastavnici, roditelji ne prihvaćaju ovu aktivnost kao relevantnu;
- 5. Predrasude i etiketiranje** - tipična pogreška učitelja, djece i drugih odraslih, sugeriraju da to budu djeca koja su odlikaši i inače aktivna djeca (predsjednici razreda) odnosno ona djeca koja su „dobra za pokazati“pa se nitko neće gurati (isključenost većine);
- 6. Posljedično, nedovoljno motivirana djeca za sudjelovanje u radu dječjih vijeća**, problem sudjelovanja općenito;
- 7. Deklarativan odnos odraslih, posebno onih koji odlučuju** - političara, djeca "znaju", najčešći stav političara -"Evo imamo dječje vijeće, zovemo djecu na manifestacije na kojima su mediji, što još? (deklarativno, simbolički), ipak ne sudjeluju s djecom, djeca nisu u prvom planu, ne "vide" djecu, ne izdvajaju se sredstva za rad s djecom i dr.
- 8. "Tradicionalni patrijarhalni mentalitet"** - "odrasli govore, djeca slušaju"(povezano s edukacijom i općom političkom kulturom);
- 9. Nezadovoljavajući ili nikakav edukativni rad s djecom** - djecu treba najprije osposobiti za sudjelovanje, a onda im pomagati da realiziraju svoje ideje, onda djeca mogu sama, nema "participatorne klime";
- 10. Nedovoljna financijska sredstva za edukaciju i rad dječjih vijeća;**

11. Preopterećenost učitelja nastavnim programom te pasivnost i neinformiranost roditelja i učitelja;

12. NEDOVOLJNO RAZVIJENI PROTOKOLI I PROCEDURE ZA OSIGURAVANJE DJEČJE PARTICIPACIJE NA SVIM NIVOIMA - OD POSREDNE OD NEPOSREDNE;

DEMOTIVRA I DJECU I STRUČNJAKE, VODITELJE, ODRASLE, KOJI ŽELE I MOGU PODUPIRATI DJEČJU PARTICIPACIJU (ako vrijednost dječje participacije nije internalizirana, onda je potrebno uvesti protokole i procedure)

PRIJEDLOZI ZA UNAPRIJEĐENJE DJEČJIH VIJEĆA:

1. Sustavno educirati, informirati, savjetovati djecu, odrasle – sve dionike o kojima ovisi aktivno sudjelovanje - odgoj i obrazovanje za aktivno građanstvo;

2. Osigurati potporu (stručnu, prostornu, financijsku) na svim nivoima – lokalnom, regionalnom i nacionalnom;

3. Osigurati protokole i procedure za uvažavanje dječjeg mišljenja – dječja vijeća i forumi na dobrom putu, ali treba više od dekoracije!

4. Uspostaviti obrasce i kanale komuniciranja među dionicima;

5. Uključiti rad dječjih vijeća u školske kurikulume te planove i programe, škola je nezaobilazni dionik unaprijeđenja dječje participacije, djeca provode najviše vremena u školi;

6. Uspostaviti aktivnu suradnju i zajedničke projekte između učeničkih vijeća i dječjih vijeća;

7. Unaprijediti informiranje i uključivanje šire javnosti u područje koje obuhvaća dječja participacija, kroz informiranje i uključivanje u aktivnosti dječjeg vijeća – tiskanje letaka, materijala, održavanje radionica za ciljane skupine (roditelje, učitelje, djecu, organizacije civilnog društva, medije, članove predstavničkih i izvršnih tijela jedinica lokalne, regionalne samouprave)